



ORIENTATION MATERNELLE

À l'USEP, **la maternelle** entre en **JEU!**

Date : Mardi 9 avril - matin + pique-nique

Lieu : Nevers (école Jules Ferry)

Forme : Rencontre d'aboutissement

Public : Maternelle

Important : une participation aux frais d'organisation de la rencontre sous forme de mutualisation sera demandée au pro-rata du nombre d'enfants non licenciés pour chaque association.



NIÈVRE
le département

**AGENCE
NATIONALE
DU SPORT**



FÉDÉRATION N!EVRE
la ligue de
l'enseignement
un avenir par l'éducation populaire

La rencontre

- 9h30 : arrivée sur le site, goûter, accueil, répartition dans les groupes
- 10h : début des ateliers (2 ateliers)
- 10h50 : pause boisson
- 11h10 : reprise des ateliers (2 ateliers)
- 12h00 : fin des ateliers / Mon ressenti « Pio Pia »
- 12h10 : pique-nique
- 13h : départ des bus

Les ateliers

Ci-dessous le lien du document national qui vous permettra de préparer cette rencontre.

[2022_matenjeu_orientation_boiteaoutils.pdf \(usep.org\)](https://usep.org/2022_matenjeu_orientation_boiteaoutils.pdf)

Ateliers de la rencontre :

Atelier 1 : [le carré potager \(MS-GS\) /](#)
[la réserve protégée \(PS/MS\)](#)

Atelier 2 : [le plus beau loup !](#)

Atelier 3 : [zoo](#)

Atelier 4 : [cache-cache](#)

Dans chaque atelier, un enfant assurera un rôle social différent (maitre de validation ou guide).

Les participants

Nom de l'association	Enseignant(e)	PS	MS	GS	Acc
Nevers Lucie Aubrac	Catherine FERTRAY	9	12	0	4
Nevers Lucie Aubrac	Laurent Aurelie	9	12	0	4
Nevers Jules Ferry	Carine St André	6	13		2

Répartition des adultes

Responsable de site : Cyril GOTTIEB 07 78 64 09 52

Animateurs :

Atelier	Animateurs
Le carré potager/la réserve protégée	Catherine FERTRAY
Le plus beau loup	Laurent Aurelie
Zoo	Carine St André
Cache-cache	ATSEM

Déroulement général :

Durée d'un atelier : 25 minutes rotation comprise.

Description des tâches des adultes

Responsable de site : il prend connaissance du dossier, du déroulement général et des spécificités de chaque atelier. Il accueille s'il est disponible, fait le point des effectifs et les répartitions, délimite les 4 aires de jeux, prépare le goûter et la pause boisson, vérifie que tout se passe bien. Il prépare les tracés nécessaires au déroulement des ateliers. Il téléphone à la délégation une semaine avant la rencontre pour les dernières mises au point.

Animateur : il prend connaissance de façon détaillée de l'atelier qu'il animera, **il apporte le matériel de son atelier (cf page 5) et l'installe** . Il donne les consignes pour les différentes situations de l'atelier et anime. Il informe les parents accompagnateurs du déroulement de la matinée et de leur rôle dans cette organisation (cf p7)

Accompagnateur : il suit son groupe sur les rotations, aide l'animateur si nécessaire, s'occupe des enfants. Il veille à la sécurité des enfants.

Consignes :

Prévoir pour chaque AS :

1 trousse de 1ers soins

Le matériel des animateurs

Les gobelets des enfants pour la pause boisson (signaler à l'USEP si vous n'en avez pas)

Le matériel

Atelier	Matériel à prévoir par l'animateur de l'atelier
Le carré potager (le quadrillage sera tracé par le responsable de site)	4 entrées matérialisées 4 légumes matérialisés 4 coupelles identiques pour masquer les légumes Des frises de déplacement, de difficultés différentes, pour chaque entrée Exemples de frise codée et vierge
La réserve protégée (les balises seront placées par le responsable de site)	<ul style="list-style-type: none"> • 6 récipients (placés à proximité de chaque balise) contenant chacun 5 exemplaires de 2 animaux différents • 60 figurines d'animaux sauvages (5 séries de 12 différents) <ul style="list-style-type: none"> • 1 seau par équipe pour la collecte • 1 plateau de jeu « réserve » par équipe
Le plus beau loup (les 6 boîtes et les flèches seront prévues par le responsable de site)	1 série d'images à scratcher par équipe 1 poster de loup grand format par équipe Pour télécharger les documents : annexes PS /annexes MS
Zoo (les chemins seront tracés par le responsable de site)	Animaux jouets (à défaut images) 4 parcours de couleurs différentes. Pour chaque parcours : 2 plots (départ et arrivée) + 4 coupelles + une corde (ou tracé) Des cartons de contrôle avec les représentations des animaux du parcours + un intrus Des cartons réponses (intrus barré) Exemples de cartons de contrôle
Cache-cache	Animaux jouets (à défaut images) Images des animaux à retrouver Signal sonore (tambourin, corne, ...) Images animaux de la ferme Images animaux sauvages

AGIR en SECURITE - Enfant

Pour télécharger la fiche ci-dessous et accéder aux liens :

https://usep.org/wp-content/uploads/2021/03/2021_matenjeu_securite_enfant.pdf

L'USEP développe et intègre les notions de sécurité passive et de sécurité active tant sur le plan physique qu'affectif.



Faire des choix pour agir en toute sécurité et en relative autonomie

Avant la rencontre,

- Je connais les règles du jeu
- Je connais mon rôle
- Je connais l'environnement de la rencontre et les règles à respecter dans ce lieu ([Charte du promeneur en forêt](#))
- Je sais identifier l'équipement adapté à l'activité
- Je sais « construire » le contenu de mon sac à dos (eau, vêtement de pluie, ...)
- Je sais me protéger du soleil

Pendant la rencontre

- J'ose faire
- Je prends soin de moi et des autres
- Je connais et je comprends les consignes
- Je respecte les consignes
- Je ne me mets pas en danger
- Je ne mets pas en danger un camarade
- J'identifie mes émotions
- Je maîtrise mes émotions
- Je suis capable d'aller au bout de l'atelier
- Je tiens un rôle social

Après la rencontre

- J'aide, en toute sécurité, à rassembler et ranger le matériel



[Mon équipement](#)

[La réglette du PLAISIR](#)

[Mon ressenti](#)

Fiche accompagnateur

Merci de communiquer ce document aux accompagnateurs.

orientation



Je suis
accompagnateur



AVANT

Je m'informe
de ma place et
de mon rôle.

Je m'informe de
l'organisation, des
règles de la
situation que
j'aurai à gérer.

Je repère l'espace
d'évolution dont
j'ai la charge.

Je m'assure que
tout le matériel
soit prêt et
reste en place.

PENDANT

Je donne des
consignes simples.

Je m'assure que
la consigne est
bien comprise.

Je repère, avec le
groupe, l'espace
d'évolution et ses
limites.

Je laisse l'enfant
agir, faire ses
choix.

J'encourage
et je rassure.

Je veille au respect
des règles de sécurité
et des consignes.

* Propositions pour s'adresser aux enfants

Au lieu de...

« Ce n'est pas mal ! »

« Ce n'est pas la peine de courir ! »

« N'oublie pas tes affaires ! »

« Non, tu n'y arriveras pas comme ça ! »

« N'hésite pas ! »

« N'aie pas peur ! »

« Tu ne risques rien ! »

... disons plutôt

« C'est bien ! »

« Ralentis, tu peux marcher ! »

« Pense à prendre tes affaires ! »

« Oui, tu y es presque, change ta façon de faire ! »

« Aie confiance, tu peux le faire ! »

« Courage, je viens près de toi ! »

« Tu es en sécurité ! »