



Exemple de mise en œuvre :
Soutenir les élèves en difficulté :
Remédiation sur une APSA

l'activité cyclo au cycle 3

Pour l'enseignant :

1. L'enseignant aura, dans une phase antérieure, diagnostiqué les compétences des élèves au travers d'un parcours-type où les élèves auront à :

- rouler en ligne droite ;
- contourner un obstacle ;
- maîtriser le freinage.

Il aura alors une évaluation « par compétences » de ses élèves qui s'appuiera sur des observables :

Compétences	Exemples d'observables
Rouler en ligne droite	L'élève roule entre deux cordes ou deux lignes de plots.
Contourner un obstacle	L'élève slalome entre des cônes
Maîtriser le freinage	L'élève utilise ses freins afin d'arrêter son vélo avec la roue avant ayant dépassé une ligne au sol et sans qu'elle ne touche une barre déposée sur 2 cônes.

2. A partir de ce diagnostic, l'enseignant compose un groupe d'élèves pour lesquels un module APC « activité cyclo » est proposé.

Il rencontre les parents pour les informer, obtenir leur autorisation.

3. Pour le module, l'enseignant prend appui sur le document de l'USEP Nièvre Du tricycle au P'tit Tour. Les situations d'apprentissage proposées pour les stades 1 et 2 sont reprises, voire adaptées pour des élèves de cycle 3.

Pour les élèves en APC : un exemple de séquence

1. Selon les élèves, leurs difficultés, le module comprendra un nombre de séances variable.

2. Pour chacun des objectifs d'apprentissage, l'enseignant identifie des situations pour lesquelles il repère une progressivité. Il peut proposer ces différentes situations sur la même séance.

Exemple : L'enseignant propose trois lignes de plots. La première est constituée de plots séparés de 3 mètres, la seconde de plots séparés de 2 mètres, la troisième de plots séparés d'un mètre cinquante. L'élève peut commencer à un niveau et essayer une autre ligne s'il se sent prêt.

Il peut être proposé aux élèves des fiches de suivi de l'évolution de ses

- progrès sur chacune des compétences visées par l'enseignant.*
3. A la fin du module, l'enseignant construit avec les élèves APC un parcours proposé à l'ensemble de la classe.

Prolongements :

Dès le début du module, l'enseignant peut présenter le module APC comme un projet « préparer un parcours pour la classe ».

Dans cette perspective, l'enseignant propose les situations d'apprentissage en s'appuyant sur le document USEP Du tricycle au P'tit Tour. Elles devront être reformulées pour être exploitables par les élèves. Dans ce cadre, les élèves expérimentent les situations, observent les autres élèves et en tirent des conclusions quant au dispositif matériel à utiliser.