

	Quoi ?	Comment ?	Où ? Quand ?			
Eduquer à la citoyenneté à l'USEP, c'est :			classe	APC	rencontre	Temps de vie associative
Sensibiliser les enfants à leurs droits en s'appuyant sur la rencontre (connaître et exercer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Droit de connaître les règles / Devoir de respect des règles (jeux traditionnels, athlétisme...) Devoir de respect des autres (fair-play), de l'arbitre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En explicitant les règles aux élèves par l'enseignant ;</li> <li>- En s'appuyant sur les règles connues des élèves</li> <li>- En co-construisant des règles pour faire évoluer une activité ;</li> <li>- En proposant aux élèves d'assurer le contrôle du bon déroulement de l'activité (arbitrage, auto-arbitrage, juge...) ;</li> <li>- En mettant en place des temps de discussion pour réguler l'activité des élèves / les dysfonctionnements.</li> </ul>	X	X	X	
			X	X	X	
Sensibiliser les enfants à leurs devoirs en s'appuyant sur la rencontre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Droit d'être respecté dans son niveau de pratiques (de la part des enseignants, des adultes accompagnateurs, des autres enfants)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En proposant des outils aux élèves pour accepter les différences, valoriser les progrès ;</li> <li>- En valorisant de manière équitable les productions, les performances de chaque enfant ;</li> <li>- En différenciant les situations.</li> </ul>	X	X		
			X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Droit de choix sur une rencontre (participation, thématique, forme)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En proposant un calendrier où des choix sont possibles (choix collectifs) ;</li> <li>- En proposant un débat entre les associations USEP pour le choix d'un thème de rencontre USEP (choix collectifs) ;</li> <li>- En proposant, sur une rencontre, la possibilité de choisir le contenu des ateliers (choix collectifs).</li> </ul>	X			X
			X		X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devoir de participer, droit d'arrêter l'activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En participant à la rencontre après un engagement individuel ;</li> <li>- En explicitant aux parents la liberté de choix de leur enfant ;</li> <li>- En proposant, sur une rencontre, la possibilité de choisir les ateliers à faire (choix individuels) ;</li> <li>- En proposant la possibilité de ne pas participer à un atelier de la rencontre (envie, santé...).</li> </ul>			X	
					X	X
Sensibiliser les enfants à leurs responsabilités en s'appuyant sur la rencontre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbitre, juge, observateur, secrétaire, rôles dans l'organisationnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En proposant un atelier où les élèves ont des rôles autres que sportifs ;</li> <li>- En organisant une rencontre co-gérée.</li> </ul>	X		X	Assemblée générale d'enfants pour décider d'une thématique d'une rencontre de secteur (secteur Sologne Bourbonnaise, printemps 2014)
			X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilité de ses actes (respect de l'environnement, prévention de la violence...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En explicitant les causes/conséquences de certaines attitudes ;</li> <li>- En valorisant les pratiques citoyennes (tri, réduction de la quantité de déchets, solidarité...) ;</li> <li>- En mettant en place un atelier remue-</li> </ul>	X	X	X	
			X	X	X	

		méninges ; - En promouvant les « messages clairs » (OCCE).	X		X	pour la rentrée 2014)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elu pour un groupe, dans un groupe, représenter un groupe</li> </ul>	- En participant à un bureau enfants USEP ; - En représentant son association USEP lors d'une Assemblée d'enfants ;	X	X	X	X
<b>Se servir du sport scolaire pour faire vivre la liberté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liberté de choix de participer à une rencontre HTS, à un atelier</li> <li>• Liberté de décider d'une activité pour une rencontre</li> <li>• Choix collectif / Choix individuel</li> <li>• Limites de la liberté (en particulier, vis-à-vis du groupe)</li> </ul>	- En proposant un calendrier où des choix sont possibles (choix collectifs); - En proposant un débat entre les associations USEP pour le choix d'un thème de rencontre USEP (choix collectifs); - En proposant, sur une rencontre, la possibilité de choisir les ateliers à faire (choix individuels). - En explicitant aux parents la liberté de choix de leur enfant ; - En proposant un choix dans l'activité (ex : contrat d'endurance, niveau d'un parcours gymnique).	X X X		X X X	X X X
<b>Se servir du sport scolaire pour faire vivre l'égalité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise de conscience de la différence (genre, sociale, culturelle, handicap...)</li> <li>• Combattre les préjugés, accepter les différences</li> <li>• Prise en compte de cette différence</li> </ul>	- En construisant des rencontres pour qu'elles puissent accueillir une mixité de publics ; - En valorisant les progrès de l'élève (ex : réussite du contrat d'endurance, quelque soit le niveau) ; - En proposant, par exemple, un atelier garçon pour la corde à sauter, un atelier yeux bandés, un atelier fauteuils roulants... ; - En imposant les équipes mixtes ; - En proposant à tous les élèves d'exercer différents rôles (acteur, arbitre, capitaine, secrétaire...).	X X X X X	X	X animateurs X animateurs X animateurs X animateurs	
<b>Se servir du sport scolaire pour faire vivre la fraternité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mixité</li> <li>• Entraide, solidarité, coopération</li> <li>• Fair-play</li> <li>• Respect de l'Autre</li> </ul>	- En proposant des rencontres mixtes handicap/ non handicap ; - En privilégiant la performance collective ; - En acceptant d'adapter sa performance au groupe ; - En brassant les associations pour composer les groupes, les équipes ; - En travaillant la notion de fair-play ; - En proposant une action promouvant le fair-play (ex : décerner un prix fair-play à une association lors d'une rencontre) ; - En proposant des rencontres ou des ateliers s'appuyant sur le tutorat.	X X X	X	X X X X	
<b>Se servir du sport scolaire pour faire vivre la laïcité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture commune et partagée</li> <li>• Liberté d'expression et limites</li> <li>• Rejet de la violence et de la discrimination</li> <li>• Faire vivre les 3 valeurs républicaines</li> </ul>	- En exploitant la charte de la laïcité en classe, sur une rencontre avec un atelier remue méninge ; - En mettant en place des rencontres USEP en accord avec les valeurs précédentes ;	X		X X	